**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ»**

РЕФЕРАТ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

МАГИСТРАНТА КАФЕДРЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

ГЛАЗЫРИНОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

ТЕМА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

«**Конституционное право на образование в Республике Беларусь:**

**теоретико - правовое исследование»**

ВЫПОЛНИЛ Глазырина Ю.С.

(ПОДПИСЬ) (ФИО)

ПРОВЕРИЛ Оськин А.Ф.

(ПОДПИСЬ) (ФИО)

НОВОПОЛОЦК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………….3-5

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В

СЕТИ ИНТЕРНЕТ………………………………………………………………….6-14

1.1. Поиск информации в каталогах информационных ресурсов: понятие,

принцип работы, преимущества и недостатки…………………………………….6-8

1.2. Поиск информации с помощью поисковых машин: понятие, принцип

работы, преимущества и недостатки……………………………………………….8-14

ГЛАВА 2. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАЙДЕННЫХ

ДОКУМЕНТОВ………………………………………………………………………15-19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………….20

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ………………………………...21-22

ВВЕДЕНИЕ

Становление интернета началось в 1960-х гг. с реализации проекта министерства обороны США по связи отдельных компьютеров, принадлежавших различным организациям оборонного комплекса, к концу 1980-х гг. интернет был доступен в большинстве стран мира, но его пользователями были, преимущественно, ученые и энтузиасты компьютерных технологий. В 1989 году специалистом Европейского совета по ядерным исследованиям (ЦЕРН) Тимом Бернерсом-Ли была предложена концепция Всемирной паутины **World Wide Web** (WWW), разработаны HTTP, HTML и универсальные идентификаторы URI. Благодаря ему сегодняшний интернет выглядит таким какой он есть [1].

Интернет – это глобальная компьютерная сеть, в состав которой входят национальные, региональные и локальные сети, раскинувшаяся в масштабах всего земного шара.

Несмотря на столь высокотехнологичный путь развития, принципы работы сети Интернет достаточно просты, логичны и будут доступны для понимания любому заинтересовавшемуся.

Как любая компьютерная сеть, она состоит из программно-аппаратного оборудования и его соединяющих каналов связи. К оборудованию следует причислять: клиента, сервер; сетевые устройства. Клиентом может выступать любое устройство способное осуществлять запрос на получение информации сети, а при получении предоставлять ее в доступном виде – компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и т.д. Сервером является устройство, на котором хранится сетевая информация в виде баз данных. Базы предоставляют ответ на информационные запросы, передавая его клиенту.

Под сетевым оборудованием понимается канал связи, соединяющий клиента и сервер. К сетевым устройствам относят: модемы; маршрутизаторы; коммутаторы; каналы связи.

Модем предназначен для конвертации информации из цифровой в аналоговую и обратно. Это делается для передачи данных по различным каналам связи. В маршрутизаторах хранятся «Таблицы маршрутизации», в которых находятся адреса и соответствующие им пакеты данных. Через коммутатор информация движется на прямую между двумя компьютерами по специальному кабелю. Устройства в данном случае находятся на достаточно близких расстояниях друг от друга. Коммутаторы в основном необходимы для локальных сетей, а модемы и маршрутизаторы для соединения с Интернет [1].

Наравне с термином «компьютерная сеть» в технологии Интернет зачастую встречается понятие «узел». Узел сети (англ. node) – соединенные между собой устройства, являющиеся частью сети (это то из чего состоит Интернет). Узлы могут быть как универсальные (компьютеры, серверы, телефоны и т.д.) так и специальные (маршрутизатор, коммутатор, концентратор) устройства.

Веб-сервер – это программное обеспечение и компьютер, на котором оно непосредственно действует, обрабатывающее HTTP – запросы/ответы клиентов. HTTP – запросы/ответы могут содержать в себе HTML – страницы, файлы, изображения, медиа – потоки и иные данные. Серверы – это мощные надёжные компьютеры, на которых круглосуточно поддерживается работа сети Интернет.

Сервером осуществляются такие задачи как получение трафика другими компьютерами, перекодировка доменов в вид IP-адресов, хранение общих данных сети и так далее. Аналогично понятию Веб-сервера, под термином клиента на сегодняшний день понимается как аппаратная часть (компьютер), так и установленная на нем программная часть.

Интернет ресурсами являются HTML-страницы, файлы, изображения и иные данные запрашиваемые клиентом. В ответ на такие запросы веб-сервер пересылает искомую информацию. Обмен запросами и ответами между клиентами и веб-серверами происходит посредствам протокола HTTP.

Рассматривая специальные узлы сети Интернет, первостепенное внимание следует уделить такому устройству как маршрутизатор. Маршрутизатор (от англ. router, роутер, рутер) – это специальный компьютер, осуществляющий пересылку пакетов данных на основе таблиц и правил маршрутизации, между различными сегментами Интернет. Как правило, маршрутизатор – это специализированное компьютерное устройство, однако, с помощью применения специальных программных пакетов (Quagga, IPFW) большинство компьютеров могут вести работу в режиме маршрутизатора.

Роутер налаживает обмен информацией между данными элементами. Важность данного устройства обусловлена тем, что без него сети построенные на совершенно различной архитектуре никогда не смогли бы объединиться в Интернет [1].

В компьютерной науке часто встречается такое понятие как протокол передачи данных. Как правило, под термином понимаются соглашения интерфейса логического уровня, определяющие порядок обмена данными между различным программным обеспечением. Такие соглашения формируют единообразный алгоритм передачи сообщений и обработки ошибок при взаимодействии программ, установленных на различных устройствах, расположенных на различных расстояниях друг от друга и соединенных тем или иным интерфейсом (в случае с Интернет – сетевым интерфейсом). Сетевой протокол – это набор алгоритмов, обеспечивающий возможность соединения и обмена данными между устройствами, включенными в сеть.

Поскольку к сети Интернет в режиме реального времени подключаются тысячи узлов (устройств различного вида), то логичным является вопрос их идентификации. Для этого каждому компьютеру, включенному в сеть Интернет, присваивается свой уникальный адрес, именуемый IP-адрес (IP address – Internet Protocol адрес). IP включает как адрес сети (домена – т.е. устройств, объединенных в сеть по какому-либо признаку), так и адрес самого устройства (узла) находящегося в этой сети (домене). На сегодняшний день существует несколько версий IP-адресов, самыми популярными являются IPv4 и IPv6 [4].

Доменная зона в Интернете есть не что иное как – группа машин (компьютеров, серверов и т.д.) объединенных по некоторому признаку. Домены позволяют структурировать Интернет по тем или иным признакам. Система доменов построена на четкой иерархии.

Революционным в процессе развития Интернет стало изобретение браузера или интернет-обозревателя – приложения предоставляющего пользователю удобный интерфейс для отправки запросов на веб-страницы, их просмотра при получении в качестве ответа [4].

Всемирная сеть состоит из нескольких основных элементов, взаимодействие которых обеспечивает её стабильное функционирование.

Цели выполнения реферата:1) ознакомиться с всемирной компьютерной сетью Интернет и используемыми в ней технологиями; 2) освоить приемы эффективного поиска необходимой информации в сетевых ресурсах; 3) получить практический опыт поиска информации по заданной теме; 4) освоить методы создания Web-документов; 5) получить практический опыт создания Web-страниц на основе найденных в сети документов; 6) получить более глубокую теоретическую и практическую подготовку по специальности на основе самостоятельного изучения и обобщения научной, учебной литературы и нормативных документов, а также формирования умений и навыков по работе в сети; 7) сделать обзор литературы по теме диссертации, используя ресурсы сети Интернет.

Задачами выполнения реферата являются: 1) рассмотрение общих принципов построения и функционирования Всемирной компьютерной сети Интернет; 2) рассмотрение общих принципов организации поиска информации в сети Интернет; 3) поиск информации по заданной теме в сети Интернет; 4) аналитический обзор найденных документов; 5) создание Web- страницы на основе найденных в сети документов.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.1. Поиск информации в каталогах информационных ресурсов: понятие, принцип работы, преимущества и недостатки.

Интернет – это информационное пространство, в котором можно отыскать ответ практически на любой интересующий пользователя вопрос. Это огромная глобальная сеть, в которую как информационные ручейки стекаются потоки более мелких сетей.

Web-пространство отличается гигантскими размерами. Найти в этом пространстве именно то, что нужно представляется весьма сложной задачей. Помощь в поиске нужной информации оказывают разнообразные поисковые системы.

Поисковая система представляет собой специализированный Web-узел. Пользователь сообщает поисковой системе данные о содержании искомой Web-страницы, а система выдает ему список гиперссылок на страницы, соответствующие запросу. По принципу организации и использования средства поиска можно разделить на каталоги (справочники, директории) и поисковые машины.

Для проведения реферативного поиска, когда тема задана достаточно широко, рекомендуется пользоваться поисковыми каталогами. Это позволит быстро установить местоположение основных первоисточников. При ознакомлении с первоисточниками следует прежде всего, уделять внимание понятийной базе. Знание основных понятий и терминов позволит перейти к углубленному поиску в поисковых указателях с использованием ключевых слов, наиболее точно характеризующих тему.

Поисковые каталоги устроены по тому же принципу, что и тематические каталоги крупных библиотек. Каталоги являются справочниками, содержащими списки адресов Интернет, сгруппированные по определенным признакам. Как правило, они объединяются по тематике (наука, искусство, новости и т.д.), где каждая тема разветвляется на несколько подуровней. Особенность этих средств поиска информации состоит в том, что создание структуры, базы данных и их постоянное обновление осуществляется «вручную», коллективом редакторов и программистов, и сам процесс поиска требует непосредственного участия пользователя, самостоятельно переходящего от ссылки к ссылке. Основное достоинство поисковых каталогов ресурсов в том, что накапливаемая в них информация тщательно отбирается, сортируется, разбивается на отдельные категории [8].

Все каталоги построены по единому принципу. Страницы каталогов содержат тематические классификаторы. На стартовой странице располагается тематический каталог высшего уровня. Под каждой категорией каталога могут быть развернуты подкатегории. Посредством щелчка на одной из тематических ссылок открывается страница с тематическими категориями более низкого уровня, которые, в свою очередь, тоже разбиваются на подкатегории. Все категории и подкатегории соответствующим образом выделяются.

Каталоги организованы по иерархическому принципу и устроены в виде тематического дерева, корнем которого служит начальная страница каталога, содержащая определенное количество тематических ветвей. Перемещаться по тематическому дереву вверх или вниз можно посредством щелчков на именах страниц. Страницы большинства каталогов содержат специальные элементы – индексы, на которых расположены ссылки на узлы, относящиеся к данной тематике. Если щелкнуть на одной из ссылок, то появится окно, в котором продемонстрирована организация данной ветви тематического дерева. Это ускоряет просмотр тематических категорий и подкатегорий [8].

Одним из наиболее известных каталогов является Yahoo! Страницы этого каталога содержат множество тематических категорий, организованных по иерархическому принципу. Категории на всех уровнях разветвляются на подкатегории. Корнем служит начальная страница каталога, содержащая 14 тематических ветвей. Перемещаться по тематическому дереву вверх или вниз можно посредством щелчков на именах страниц. На страницы Yahoo! встроены индексы всех Web-ресурсов, относящихся к данной теме. Все каталоги и подкатегории выделены полужирным шрифтом, а гиперссылки на существующие Web-сайты выделены подчеркиванием. На каждую страницу Yahoo! Вмонтированы специальные символы:

- число, стоящее в круглых скобках около категории, указывает на количество ссылок в категории.;

- обозначение @ говорит о том, что подкатегория входит в состав нескольких категорий;

- слово new свидетельствует о том, что ссылка была добавлена недавно;

- значок с изображением очков указывает на интересную или полезную, по мнению администрации сайта, ссылку.

Механизм поиска Yahoo! можно активизировать на любой из страниц каталога. Для поиска в пределах всего каталога или одной из страниц используются специальные переключатели и поисковое окно. Поиск в Yahoo! производится в соответствии с типом адресов, выбираемых с помощью опций меню (размещенного под поисковым окном). Кроме системы адресации, используемой тематическим каталогом, существует возможность обращения по адресам информационной службы Usenet, а также электронной почты. При выборе опций меню Yahoo! Поиск ведется среди Web-узлов, включенных в каталог служб новостей, относящихся к данной тематике [8].

В Internet размещаются узлы и других каталогов, снабженных поисковыми системами, подобными поисковым системам Yahoo!, например:Excite ([www.excite.com](http://www.excite.com)); Брама ([www.brama.com](http://www.brama.com)); Everyday ([www.everyday.com.ua](http://www.everyday.com.ua)); UP.RU ([www.up.ru](http://www.up.ru)); Elvisti ([www.el.visti.net](http://www.el.visti.net)); @Rus ([www.atrus.ru](http://www.atrus.ru)); List.ru ([www.list.ru](http://www.list.ru)); Weblist ([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)); Созвездие ([www.stars.ru](http://www.stars.ru)); Улитка ([www.ulitka.ru](http://www.ulitka.ru)); Иван Сусанин ([www.susanin.ru](http://www.susanin.ru)); MavicaNet ([www.mavikanet.ru](http://www.mavikanet.ru)).

Главный недостаток поисковых каталогов Web-ресурсов в том, что их поисковые системы извлекают огромное число документов, не соответствующих вводимому запросу. Как правило, документы, которые находятся в конце списка, содержат мало полезной информации. Ключевые слова могут быть истолкованы системой поиска совершенно в ином контексте либо отвечают нескольким толкованием.

1.2. Поиск информации с помощью поисковых машин: понятие, принцип работы, преимущества и недостатки

Нapяду c кaтaлoгaми иcпoльзуютcя поискoвыe мaшины. Это уже более современный и удобный способ навигации и поиска в Сети. В отличие от каталогов, поисковая система – это полностью автоматизированная структура.

Задача поисковых машин – обеспечивать детальное разыскание информации в электронной вселенной, что может быть достигнуто только за счет учета (индексирования) всего содержания максимально возможного числа web-страниц. В отличие от каталогов, все они функционируют в автоматизированном режиме и имеют одинаковый принцип действия.

Поисковые машины более распространены чем каталоги, и число их, составляющее сегодня нескольких десятков, продолжает неуклонно увеличиваться. К глобальным поисковым машинам относятся:

**Google** (<http://www.google.com/>). Данная поисковая машина запущена в 1998 году. В настоящий момент эта система по всем значимым параметрам является единоличным лидером среди глобальных поисковых систем. Объем индексного файла Gооglе на сегодня составляет более 4,2 миллиapдoв wеb-cтpaниц и cтaтeй из гpупп нoвocтeй пo интeрeсaм. Дocтoинствoм Gооglе являeтся тo, чтo oн cпoсoбeн индeкcиpoвaть дoкумeнты нe тoлькo в видe НТML-фaйлoв, нo тaкжe дoкумeнты в фopмaтaх РDF, RТF, РS, DОC, ХLS, РРТ, WР5 и pядe дpугих. Gооglе пoзвoляeт дaжe пpocмoтpeть пpoиндeкcиpoвaнную cтpaницу, кoтoрaя былa удaлeнa или cepвep, на котором она расположена недоступен. Несмотря на тo, что Gооglе – это глобальная поисковая система, пользователи из неанглоязычных стран автоматически переадресовываются на интерфейс на их родном языке. На сегодня Gооglе обладает лучшими возможностями поиска иллюстраций c помощью режима "Поиск изображений" (Imаgеs, "Kapтинки").

**AlltheWeb** (<http://www.alltheweb.com/>). Была основана в Норвегии в 1997 году. Имеет базу данных более 600 млн. URL и поэтому считается одной из крупнейших в Сети. Данная поисковая машина знаменита скоростью поиска информации, но частенько появляется абсолютный спам в результатах. Поисковый робот индексирует каждое слово на странице, кроме меты тегов. Поисковая система Fast отдает предпочтение следующим факторам при ранжировании: titles, расположение ключевых слов. Одно из наиболее заметных нововведений в поисковике AllTheWeb - это так называемый "универсальный поиск", когда поисковая машина автоматически выдает информацию из разных коллекций. Так, в дополнение к каталогу web-страниц AllTheWeb имеет базу картинок, видеоклипов, MP3 и FTP-файлов из разных ресурсов Сети. При осуществлении поиска результаты выдаются из всех этих источников.

**Аltа Vistа** (<http://www.altavista.com/>). В переводе данная система означает «вид сверху». Была введена в эксплуатацию в 1995 году. На протяжении трех лет была лидером среди поисковых систем по объему индексного файла и сервисным функциям. Именно в ней был впервые опробован язык запросов: знаки "+" и "-", усечение с помощью знака "\*" и кавычки для поиска по точной фразе. В форме углубленного запроса были впервые эффективно использованы булевые операторы и оператор расстояния - NEАR.

Помимо перечисленных глобальных поисковых систем, в некоторых случаях, скорее по инерции, продолжают использоваться устаревшие поисковые сервисы, среди которых наиболее заметны HotBot (hotbot/) и Excite (excite/). Малый объем их индексных файлов на сегодня не позволяет полагаться на предоставляемые ими сведения. "Молодая" поисковая система как Ask (ask/ ) несмотря на внушительный объем проиндексированных документов, пока не представляет особого интереса. Она, к примеру, не способна осуществлять поиск документов на русском языке.

Глобальные поисковые машины уделяют свое внимание на зарубежные ресурсы Сети. Поиск информации на серверах в пределах отдельной страны является задачей локальных машин, которые специально приспособлены к особенностям конкретного языка. В русскоязычных странах к лидирующим поисковым системам на сегодня можно отнести Яндекс, Rambler и Апорт.

Яндекс (<http://www.yandex.ru/>). Запущен в сентябре 1997 года. На сегодня является лидером среди других российских поисковых систем. По запросу данная поисковая машина способна найти в русскоязычной части интернета необходимые вам веб - страницы, картинки, новости, статьи энциклопедий или товары и многое другое. При поиске учитывается морфология русского языка, машина сама исключает стоп - слова, анализирует расстояние слов друг от друга. Также позволяет искать документы на белорусском, украинском, английском, румынском, немецком и французском языках. Яндекс индексирует документы в форматах РDF,RТF,DОС,ХLS, РРТ, SWF, RSS и это отличает его от других поисковых систем. Для более точного запроса лучше всего использовать «Расширенный поиск». Также можно использовать и язык запросов Яндекс, который включает множество специальных символов: ~,&,,/,"",,(),|,$, #. Их употребление подробно описано в файле "Синтаксис языка запросов" (yandex/info/syntax.html). Кроме стандартной сортировки результатов — по релевантности (то есть по степени соответствия запросу), можно отсортировать документы по дате обновления (чтобы получить самую свежую информацию). Появилась новая функция — группировка документов по серверам. Эта возможность, дополняющая список серверов, позволяет использовать широкий набор критериев сортировки.

Rambler (<http://www.rambler.ru/>). Запущен в октябре 1996 года. Данная поисковая система содержит информацию о более чем 12 миллионах документов, которые расположены на серверах России и стран СНГ. К началу 2000 года Rambler устарел и утратил свои лидирующие позиции. Но в 2002 году была проведена модернизация всей программно-аппаратной части. Это позволило вернуть поисковой системе былой авторитет. Rambler поддерживает все кодировки русского языка. Данная поисковая машина обладает обычным и расширенным поиском. При поиске также можно пользоваться различными операторами такими как &, ||, \*, ?, or, and, NOT, кавычки, скобки (так называемый язык запроса). Сгруппировать найденную информацию можно либо по сайтам, либо по документам. Найденные документы по умолчанию сортируются по релевантности, но можно также их отсортировать и по дате. Каждая найденная ссылка снабжена функциями "Восстановить текст", "Все документы с сайта" и "Найти похожие". Все функции работают очень надежно.

Апорт (aport). Поисковая машина запущена в феврале 1996 года. Ее особенностью является то, что документы индексируются не только на серверах России и стран СНГ, но и на зарубежных серверах. Именно Апорт один из первых в России применил язык запроса, позволяющий улучшить результаты поиска. Более подробно о языке запроса, о используемых операторах можно узнать на самом сайте поисковой машины Апорт (aport/help.htm). Апорт позволяет также искать MP3-файлы, аудиофайлы. Найденные документы содержат сведения об адресе, дате опубликования и последней проверке документа [11].

Кроме перечисленных, в российском сегменте Сети существует еще несколько поисковых машин, которые не отличаются высокими показателями работы, но также могут быть применены в случаях, когда лидеры не дают результатов. К их числу относятся: КМ-поиск (go.km), Лупа (lupa/) и Tela Textorum (tela.dux) [11].

Практически все всемирно известные каталоги и поисковые машины в настоящее время превратились во внушительные информационные корпорации с многомиллионными доходами. Заработав авторитет наиболее посещаемых мест в Сети, они предоставляют свои страницы для размещения рекламной информации, доходы от которой и составляют основу их бюджета. Постепенно поисковые сервера превращаются в многофункциональные порталы, в которых поисковый сервис остается главной приманкой для пользователей, но далеко не единственной и даже не основной из предоставляемых услуг. Помимо разыскания информации, такие сервера обычно предоставляют пользователям бесплатную электронную почту, возможность бесплатно размещать собственные страницы, сведения о погоде, текущих новостях, биржевые котировки, карты местности и т.д.

Для детального поиска документов используются специализированные поисковые системы – поисковые машины. Действие поисковых машин заключается в постоянном последовательном исследовании всех узлов Интернет, доступных данной системе поиска, со всеми их связями и ответвлениями. В связи с постоянным обновлением информации машина поиска регулярно возвращается через определенный срок (порядка месяца) к уже изученным узлам, чтобы обнаружить и зарегистрировать изменения. Вся прочитанная информация индексируется, то есть создается специализированная база данных, в которой закодированы все исследованные системой страницы Интернет.

При поступлении запроса от пользователя машина поиска рассматривает всю индексированную информацию и выдает список документов, соответствующих задаче поиска. Найденные документы ранжируются в зависимости от местоположения ключевых слов (в заголовке, в начале текста, в первых параграфах) и частоты их появления в тексте.

Несмотря на схожий принцип работы, машины поиска различаются по языкам запроса, зонам поиска, глубине поиска внутри документа, методам ранжирования и приоритетов, поэтому применение разных поисковых машин дает различные результаты.

В настоящее время в отечественных ресурсах действует довольно много поисковых машин. Есть фирменные и даже индивидуальные сайты, которые включают те или иные поисковые машины. Поисковые элементы существуют практически на всех Интернет-газетах и учебных порталах [10].

Наиболее распространенные из поисковых машин: Яndex ([www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)); Апорт ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)); МЕТА ([www.meta-ukraine.com](http://www.meta-ukraine.com)); Rambler ([www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)); UANET ([www.uanet.com.ua](http://www.uanet.com.ua)); EIVisti ([www.el.visti.net](http://www.el.visti.net)); SEARCH ([www.search.kiev.ua](http://www.search.kiev.ua)); Pathfinder ([www.pups.kiev.ua](http://www.pups.kiev.ua)); Tela-поиск ([www.tela.dux.ru](http://www.tela.dux.ru)); Openweb ([www.openweb.ru](http://www.openweb.ru)); АУ (www.au.ru).

Следующее - это специализация поисковых машин. Так, например, top100 относится к поисковым машинам специализированного типа и больше предназначена для поиска технических элементов компьютеров и справок по ним. Поисковые машины km.ru, yandex.ru, rambler.ru, относятся к группе общего назначения. Именно с них следует начинать поиск в Интернете. Причем, поисковая система «Кирилл и Мефодий» на km.ru все же чаще используется для розыска материалов в разного рода энциклопедиях и учебных пособиях, словарях, которые вышли после 1990 г. На AltaVista – пожалуй наиболее полно представлены материалы, связанные с коммерческой деятельностью, Google – более специализируется на оперативных новостях. На машинах Fast, Инфоарт, Русский интернет и Aпорт часто можно бывает найти информацию, связанную с куплей-продажей. Следует также учитывать, что полностью адрес поисковых машин обычно включает префикс и выглядит примерно так: http://www.dig.ru. Некоторые поисковые системы используют чужие поисковые системы. Так система поиска mail.ru на сегодняшний день использует поисковую машину rambler.ru, но выводит информацию в собственном интерфейсе [11].

При наличии первичных сведений по теме поиска, документы можно разыскивать с помощью поисковых машин. При этом следует различать приемы *простого*, *расширенного*, *контекстного* и *специального поиска*.

Под *простым поиском* понимается поиск Web-ресурсов по одному или нескольким ключевым словам. Недостаток простого поиска заключается в том, что обычно он выдает слишком много документов, среди которых трудно выбрать наиболее подходящие.

При использовании *расширенного поиска* ключевые слова связывают между собой операторами логических отношений. Расширенный поиск применяют в тех случаях, когда приемы простого поиска дают слишком много результатов. С помощью логических отношений поисковое задание формируют так, чтобы более точно детализировать задание и ограничить область отбора, например, по дате публикации или по типу данных.

*Контекстный поиск -* это поиск по точной фразе. Он удобен для реферативного поиска информации, но доступен далеко не во всех поисковых системах.

*Специальный поиск* применяют при розыске Web-страниц, содержащих ссылки на заданные адреса *URL*, а также содержащих заданные данные в служебных полях, например, в поле заголовка [11].

Поисковый запрос может состоять из одного или нескольких слов, в нем могут присутствовать различные знаки препинания. Составлять самые простые запросы можно и не вдаваясь в тонкости языка запросов. Так, если ввести в поисковую строку несколько слов без знаков препинания и логических операторов, будут найдены документы, содержащие все эти слова, да еще и, если они находятся на строго ограниченном расстоянии друг от друга. Такой поиск с довольно большой вероятностью закончится отрицательным результатом. И здесь о понятии успешности не может быть и речи. Знание и правильное применение языка запросов поисковой машины поможет сделать поиск быстрым и эффективным.

Современные поисковые машины используют операторы для поиска в компьютерных сетях. Под оператором здесь понимается инструкция поиска. По этой причине запрос, включающий несколько слов, может содержать операторы. Поиск указанных операторов в документе не производится. Они служат лишь инструкцией поисковой машине. По этой причине они имеют свою орфографию и синтаксис.

Базовый алгоритм поиска с помощью поисковых машин:

- выбор поисковой машины, учитывая ее специфику;

- выявление основных слов (или словосочетаний), ключевых слов;

- если известна точная фраза из искомых материалов, используйте ее как цитату;

- после проведения предварительного поиска воспользуйтесь элементом уточнения: «Искать в избранном», задание поиска следует обязательно уточнить, введя хотя бы одно новое слово или ограничение;

- фиксируйте все интересные для вас адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), затем выберите среди них нужные для выполнения конкретной работы [11].

К преимуществам поисковых машин следует отнести следующие: малое количество в результатах поиска устаревших ссылок; намного большее количество Web-узлов, по которым производится поиск; более высокая скорость поиска; высокая релевантность поиска; наличие дополнительных сервисных функций, облегчающих работу пользователя, например, возможность перевода текста документа на иностранный язык, способность выделять все документы с определенного сайта, сужение критериев в ходе поиска, нахождение документов "по образцу" и т.д.

Однако у поисковых машин существуют некоторые недостатки: ограниченная область поиска. Если какой – либо сайт не был внесен в базу данных пoиcкoвoй мaшины, oн для нее не «существует», и его документы в результаты поиска попасть не могут; относительная сложность использования. Для того чтобы составленный запрос на поиск точно соответствовал тому, что именно требуется найти, нужно хотя бы немного представлять, как работает поисковая машинам, и уметь использовать простейшие логические операторы. Поисковые каталоги в этом смысле проще и привычнее; менее наглядная форма представления результатов запроса. Каталог выдает название сайта с его краткой аннотацией и другой полезной информацией. Результаты работы пoиcкoвoй мaшины менее наглядны; поскольку базу данных пoиcкoвoй мaшины пополняют программы – роботы, нечестные владельцы рекламных сайтов могут их «обмануть», из-за чего релевантность поиска может быть значительно снижена.

ГЛАВА 2. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАЙДЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

При поиске информации по теме «Конституционное право на образование в Республике Беларусь: теоретико - правовое исследование» были использованы такие поисковые машины как http://www.google.com.by/, http://www.yandex.ru/, http://www.mail.ru/. Также был использован режим «расширенный поиск», который имеет каждая из названных поисковых систем. В качестве ключевых слов сначала вводилась полностью тема, потом более узко, например, «образовательное право», «право на образование». Кроме того, были использованы каталоги электронных библиотек.

Аналитический обзор найденных документов по теме «Конституционное право на образование в Республике Беларусь: теоретико - правовое исследование».

<https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-prava-na-obrazovanie-v-mezhdunarodnom-prave>.

*О. Л. Шабалина, Г. Ю. Шабалин Генезис права на образование в международном праве //* [*Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки»*](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-mariyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-istoricheskie-nauki-yuridicheskie-nauki)*- 2015.- № 4* [13].

В статье рассматривается реализация права на образование, защита прав ребенка и недопущение дискриминации в области образовательных отношений в контексте международно-правовых норм. Приводятся анализ и хронология закрепления права на образование в международном праве. Важную роль в международном правовом регулировании реализации права на образование сыграл блок международных конвенций, направленных на предотвращение дискриминации, в том числе, в области образования. Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Декларация прав ребенка 1959 года, Конвенция о борьбе с дискриминацией в образовании 1960 года заложили основу международно-правового регулирования права на образование в области прав человека, прав ребенка и борьбе с дискриминацией соответственно. Закрепление права на образование в международном праве берет начало в середине XX века, и в настоящее время реализация права на образование, защита прав ребенка и недопущение дискриминации в области образовательных отношений достаточно широко урегулированы нормами международного права, что гарантирует воплощение данных позитивных положений в национальном законодательстве большинства стран.

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-ne-privilegiya-a-pravo>.

*Калыбек кызы Замира Образование не привилегия – а право! // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019. - №9-1* [14].

В статье рассматривается право на образование – как одно из наиболее существенных конституционных прав человека, создающее предпосылки для развития личности и общества в целом. Выполняя особую социальную роль, право на образование можно рассматривать как конституционно-правовое явление, относящееся к сфере взаимоотношений государства и личности. Среди широкого круга субъектов конституционного права на образование есть лица с особым правовым статусом в сфере образования. Одним из таких субъектов являются лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-obrazovanie-kak-obekt-nauchnogo-issledovaniya>.

*О.* *А. Сидоров, О. Л. Шабалина Право на образование как объект научного исследования //* [*Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки»*](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-mariyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-istoricheskie-nauki-yuridicheskie-nauki)*- 2015.- № 1* [12].

В статье рассматривается проблема сущности, содержания и нормативного закрепления права на образование. Приведены различные подходы российских исследователей к типологии права на образование. Раскрывается сущность и содержание права на образование как универсального конституционного права и его взаимосвязь с другими основными правами человека и гражданина.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-pravovoy-analiz-zakonodatelstva-ob-obrazovanii-rossiyskoy-federatsii-respubliki-belarus-respubliki-kazahstan>.

*Шабалина О. Л., Шабалин Г. Ю. Сравнительно-правовой анализ законодательства об образовании Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2016.- № 4 (8)* [14].

В статье проводится сравнительно-правовой анализу законодательства об образовании таких стран, как Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан. Сравнительно-правовой анализ проведен на основе нескольких критериев, отражающих основы права на образование в трех национальных правовых системах. Критериями анализа выступили: конституционное закрепление, формирование отрасли, центральный нормативный акт в сфере образования, основные законодательные дефиниции, предмет регулирования центрального нормативного акта в сфере образования, система и уровни образования, язык получения образования, типология образовательных учреждений. Выявлены сходства и различия, а также отличительные черты каждой национальной правовой системы по рассматриваемым критериям. Сравнительно-правовой анализ закрепления права на образование в Конституциях, законах и иных нормативно-правовых актах различных стран помогает глубже понять сущность и структуру данного права, выявить проблемы его реализации, определить возможные пути их решения.

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-instrument-realizatsii-prava-na-dostupnoe-obrazovanie-mezhdunarodno-pravovoy-podhod>.

*Лукьянов Н.В. Цифровизация как инструмент реализации права на доступное образование. Международно-правовой подход / Науч. рук. д.ю.н., Чернядьева Н.А.; Крымский филиала ФГБОУ ВО РГУП // Океанский менеджмент. 2021. - № 4(13)* [6].

В статье рассматривается международная проблема реализации права на образование в условиях пандемии COVID 19. Содержание статьи составляет анализ проблем, с которыми столкнулось мировое сообщество и анализ принимаемых им мер. В ходе исследования была выявлена недостаточность имеющихся международно-правовых средств и были предложены международно-правовые инструменты преодоления сложившихся трудностей.

<https://cyberleninka.ru/article/n/zakreplenie-prava-na-obrazovanie-v-sistememezhdunarodnogo-prava/viewer>.

*Голикова О. А. Закрепление права на образование в системе международного права // Теория и практика научных: психология, педагогика, экономика и управление – 2020. - № 4 (12)* [2].

В статье анализируются международные акты, закрепляющие право на образование. Автор рассматривает как универсальные акты, так и специальные – регулирующие вопрос получение образования в рамках пенитенциарных учреждений. Анализ международных актов, регулирующих вопрос образования, позволяет сделать вывод о том, что начальное образование является всеобщим и обязательным. Оно возлагается на государство и на семью. Начальное образование рассчитано на детей в возрасте до 18 лет или, если речь идет о пенитенциарных учреждениях, на лиц, которые вообще его не имеют.

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/122104/1/mihaleva_2014_6_Aktyaln_Problem.pdf>.

*Т.Н. Михалева О праве на образование. Международные договоры и законодательство Республики Беларусь // Актуальные проблемы международного публичного и международного частного права: сборник научных трудов. - 2014. - Выпуск 6* [7].

Статья посвящена регламентации равного и недискриминационного доступа к образованию как факторам, обеспечивающим реализацию права на образование, в законодательстве и международных договорах Республики Беларусь. Особое внимание уделено вопросам равенства возможностей граждан Республики Беларусь и иностранцев в вопросах доступа к высшему образованию. Автор анализирует универсальные и региональные соглашения, участником которых является Республика Беларусь, кодифицированные и специальные национальные акты, регулирующие различные аспекты права на образование, сформулированы выводы об эффективной имплементации международных обязательств и даны рекомендации по совершенствованию отдельных положений Кодекса об образовании Республики Беларусь в связи с исследованными вопросами.

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/181756/1/31-39.pdf>.

*Дробыш, О. В.* *Понятие, содержание и структура конституционного права на высшее образование // Журнал Белорусского государственного университета. Право = Journal of the Belarusian State University. Law. - 2017. - № 1* [3].

В статье исследуются сущностные свойства, содержание и структура конституционного права на высшее образование. Изложена авторская концепция интерпретации понятия «право на высшее образование», сформированная с учетом взглядов белорусских и зарубежных ученых в контексте белорусского законодательства. Рассмотрены специфические признаки права на высшее образование, которые определяют его особое место в системе прав и свобод личности и обусловлены его универсальным характером. Сделан вывод о том, что право на высшее образование, обладая признаками всеобщего права, ограничено общественными и государственными интересами. Обоснована позиция, согласно которой содержание объема понятия «право на высшее образование» включает в себя права на доступность высшего образования на конкурсной основе, получение высшего образования без всякой дискриминации, получение образования надлежащего качества, академическую свободу, обучение в рамках академической мобильности, выбор языка обучения.

<https://elib.bsu.by/handle/123456789/168417>.

*Юбко, В. А. Понятие и общая характеристика конституционного права на образование / В. А. Юбко // Право в современном белорусском обществе: сб. науч. тр. / Нац. центр законодательства и правовых исследований Респ. Беларусь. – Минск: Бизнесофсет, 2011* [16].

В статье анализируются сущностные черты определений «образование» и «право на образование», определяются их классифицирующие признаки, раскрывается природа конституционного права на образование, социальная значимость данного права, приводятся мнения российских и зарубежных авторов по данному вопросу, дается определение понятий «образование» и «право на образование».

<https://elib.bsu.by/handle/123456789/168420>.

*Юбко, В. А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности / В. А. Юбко // М.: Право и образование, 2015 г.– № 10* *[15].*

В статье анализируется место конституционного права на образование, которое автором рассматривает в двух аспектах. С одной стороны, через систему основных прав и свобод, с другой стороны через сферу применения данного права. В статье показывается и раскрывается взаимосвязь права на образование с иными конституционными правами и свободами человека и гражданина. Конституционное право на образование рассматривается автором как социальное право с культурным аспектом, занимающее одно из основополагающих мест в системе прав и свобод человека.

<https://elib.psu.by/bitstream/123456789/20948/1/Пантелеева-180-182.pdf>.

*Пантелеева, Н. В, Крагилева. В.Б. Реализация права на образование лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь / Н. В. Пантелеева, В. Б. Крагилева // Традиции и инновации в праве : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию юрид. фак. и 50-летию Полоц. гос. ун-та, Новополоцк, 6–7 окт. 2017 г. : в 3 т. / Полоц. гос. ун-т, Регион. учеб.-науч.-практ. Юрид. центр ; редкол.: И. В. Вегера (отв. ред.) [и др.]. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2017. – Т. 3* [9].

В статье рассматриваются особенности реализации конституционного права на образование осужденных, отбывающих наказание в различных исправительных учреждениях Республики Беларусь. Предлагаются пути решения обеспечения доступность получения образования лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь, в том числе развитие новых форм образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возможности интернета поистине безграничны. Его ресурсы растут с каждым днем, постоянно появляются новые сайты и огромное количество информации.

Основными возможностями в интернете являются: поиск информации; обучение; общение; Интернет-торговля; развлечение; заработок.

Поиск необходимой и актуальной информации – одна из главных задач интернета. Все поисковые системы объединяет то, что они расположены на специально-выделенных мощных серверах и привязаны к эффективным каналам связи. Поисковые системы называют еще информационно-поисковыми системами (ИПС). Количество одновременно обслуживаемых посетителей наиболее популярных систем достигает многих тысяч. Самые известные обслуживают в сутки миллионы клиентов. В случаях, когда поисковая система имеет в своей основе каталог, она называется каталогом.

Поисковые машины постоянно исследуют Сеть с целью пополнения своих баз данных документов. Обычно это не требует никаких усилий со стороны человека. Примером может быть поисковая система для поисковых систем довольно важна конструкция каждого документа. Большое значение имеют title, meta-таги и содержимое страницы.

Каталогив отличие от поисковых машин в каталог информация заносится по инициативе человека. Добавляемая страница должна быть жестко привязана к принятым в каталоге категориям. Конструкция страниц значения не имеет.

При поиске информации для магистерской диссертации на тему «Конституционное право на образование в Республике Беларусь: теоретико - правовое исследование» были использованы оба способа поиска информации в сети Интернет – поиск в каталогах информационных ресурсов (cyberleninka.ru, elib.bsu.by, elib.psu.by ) и поиск с помощью поисковых машин ([www.google.by](http://www.google.by), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) и др.). В работе сделан аналитический обзор найденных в сети Интернет документов по теме «Правовое регулирование права на образование», что позволит в дальнейшем более плодотворно работать над магистерской диссертацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

1. "Всемирная паутина": технология, которая сделала интернет удобным. [Электронный ресурс]– Режим доступа**:** https://tass.ru/info/2425802**–** Дата доступа: 05.11.2022.
2. Голикова, О. А. Закрепление права на образование в системе международного права // Теория и практика научных: психология, педагогика, экономика и управление – 2020. - № 4 (12). - С.8-14.
3. Дробыш, О. В. Журнал Белорусского государственного университета. Право = Journal of the Belarusian State University. Law. - 2017. - № 1. - С.31-39
4. Как работает и устроен Интернет — Подробное объяснение [Электронный ресурс] – Режим доступа**:** <https://finfocus.today/kak-rabotaet-internet.html> **–** Дата доступа: 05.11. 2022.
5. Калыбек кызы Замира Образование не привилегия – а право! // - Международный журнал гуманитарных и естественных наук - 2019. - №9. - С. 163-166
6. Лукьянов, Н.В. Цифровизация как инструмент реализации права на доступное образование. Международно-правовой подход / Науч. рук. д.ю.н., Чернядьева Н.А.; Крымский филиала ФГБОУ ВО РГУП // Океанский менеджмент. 2021. - № 4(13). - С.14-17
7. Михалева, Т.Н.О праве на образование. Международные договоры и законодательство Республики Беларусь //- Актуальные проблемы международного публичного и международного частного права: сборник научных трудов. - 2014. - Выпуск 6. - C.246-259
8. Особенности поиска информации по каталогам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studopedia.ru/17_125316_osobennosti-poiska-informatsii-po-katalogam.html> **–** Дата доступа: 11.11 2022.
9. Пантелеева, Н. В. Реализация права на образование лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь / Н. В. Пантелеева, В. Б. Крагилева // Традиции и инновации в праве: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию юрид. фак. и 50-летию Полоц. гос. ун-та, Новополоцк, 6–7 окт. 2017 г.: в 3 т. / Полоц. гос. ун-т, Регион. учеб.-науч.-практ. Юрид. центр; редкол.: И. В. Вегера (отв. ред.) [и др.]. – Новополоцк Полоцкий государственный университет, 2017. - С.180-182
10. Поисковые системы Интернет: Яндекс, Google, Mail, Bing, Рамблер [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.google.by/search?ie=UTF – Дата доступа: 11.11 2022.
11. Принцип работы, преимущества и недостатки поисковых машин [Электронный ресурс] – Режим доступа**:** <https://infopedia.su/21xed3c.html> **–** Дата доступа: 15.11.2022.
12. Сидоров, О.А., Шабалина, О.Л. Право на образование как объект научного исследования // [Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки»](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-mariyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-istoricheskie-nauki-yuridicheskie-nauki)- 2015.- № 1. - С.93-95
13. Шабалина, О.Л., Шабалин, Г.Ю. Генезис права на образование в международном праве // [Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки»](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-mariyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-istoricheskie-nauki-yuridicheskie-nauki)- 2015.- № 4 - С.104-107
14. Шабалина, О. Л., Шабалин, Г. Ю. Сравнительно-правовой анализ законодательства об образовании Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2016.- № 4 (8). - С.99-103
15. Юбко, В. А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности / В. А. Юбко // М.: Право и образование, 2015 г.– № 10. - С.25-34
16. Юбко, В. А. Понятие и общая характеристика конституционного права на образование / В. А. Юбко // Право в современном белорусском обществе: сб. науч. тр. / Нац. центр законодательства и правовых исследований Респ. Беларусь. – Минск: Бизнесофсет, 2015. - С.139-146